

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ»
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Вченої ради АКіМ

від 05.12.2022 р. (протокол № 5)

УВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ ректора АКіМ

від 05.12.2022 р. № 48

**Положення
про впровадження елементів
дистанційного навчання в
Комунальному закладі вищої освіти
«Академія культури і мистецтв»
Закарпатської обласної ради**

1. Загальні положення

1.1. Положення про впровадження елементів дистанційного навчання в Комунальному закладі вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради (далі — Положення) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів з питань фахової передвищої та вищої освіти, які регулюють освітню діяльність в Академії.

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження елементів дистанційного навчання в Комунальному закладі вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради (далі – Академія) з метою забезпечення безперервності освітнього процесу у випадках, коли очна та/або заочна форма здобуття освіти припиняється чи відтермінується внаслідок нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, місцевих органів виконавчої влади та/або засновника Академії, а також інших випадках не заборонених законом.

1.2. Під дистанційним навчанням розуміється процес набуття знань, формування умінь і навичок, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.3. Це Положення поширюється на здобувачів фахової передвищої та вищої освіти (далі – здобувачі освіти) незалежно від форми здобуття освіти та джерела її фінансування.

1.4. Метою дистанційного навчання є надання здобувачам освіти освітніх послуг з метою забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах, коли унеможлиблюється очне (заочне) навчання, шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти; за програмами підвищення кваліфікації працівників.

1.5. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим — це взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум тощо;

Вебресурси навчальних дисциплін, у тому числі дистанційні курси — це систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін, яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веббраузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

вебсередовище дистанційного навчання — це системно організована сукупність вебресурсів навчальних дисциплін, програмного забезпечення управління вебресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

впровадження елементів дистанційного навчання — це форма організації освітнього процесу в Академії, яка забезпечує засвоєння навчального матеріалу і передбачає види контролю та оцінювання знань, умінь і навичок, з метою виконання здобувачами освіти навчальних планів у періоди часу, визначені наказом ректора Академії;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання — це технології створення, накопичення, зберігання та доступу до вебресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін, а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

психолого-педагогічні технології дистанційного навчання — це система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання та розвитку особистості;

синхронний режим — це взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у вебсередовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції тощо);

система управління Вебресурсами навчальних дисциплін — це програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі вебресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих вебресурсів;

система управління дистанційним навчанням — це програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;

суб'єкти дистанційного навчання — це особи, які навчаються в Академії (здобувачі освіти) та особи, які забезпечують організацію освітнього процесу в Академії за дистанційною формою навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти тощо);

технології дистанційного навчання — це комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в Академії.

2. Реалізація дистанційного навчання

2.1. Елементи дистанційного навчання реалізуються шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах з метою забезпечення його безперервності та своєчасного виконання навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін.

2.2. Запровадження елементів дистанційної форми навчання в Академії можливе тільки відповідно до наказу ректора Академії.

Елементи дистанційної форми навчання в Академії запроваджуються відповідно до рішення Вченої ради та за наявності кадрового й технічного забезпечення, визначеного згідно з розділом 4 цього Положення.

2.3. Елементи дистанційного навчання впроваджуються для здобувачів освіти, які з будь-яких причин (стан здоров'я, надзвичайні ситуації природного

або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження тощо) тимчасово не можуть відвідувати навчальні заняття в Академії.

У випадку припинення причин (обставин), які спричинили впровадження елементів дистанційного навчання, здобувачі освіти продовжують навчання відповідно до обраної форми здобуття освіти (денна, заочна).

2.4. Тривалість навчання здобувачів освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації за дистанційною формою встановлюється наказом ректора Академії.

2.5. Вебресурси, що використовуються для впровадження елементів дистанційного навчання, проходять процедуру перевірки відповідними фахівцями Академії.

2.6. Для впровадження елементів дистанційного навчання викладачі можуть створювати цільові групи в соціальних мережах, вести власні навчальні блоги, створювати сайти, використовувати додатки Google для спільної роботи над документом тощо.

3. Особливості організації освітнього процесу з впровадженням елементів дистанційного навчання

3.1. Вивчення дисциплін навчального плану із впровадженням елементів дистанційного навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота над рекомендованими навчальними матеріалами; навчальні заняття в синхронному або асинхронному режимі; виконання практичних завдань та їх оцінювання; контрольні заходи.

3.2. Основними шляхами засвоєння знань є: лекційні матеріали, розміщені на обраному ресурсі, онлайн-консультації, онлайн-заняття — лекції, семінари, практичні заняття, у синхронному або асинхронному режимі.

3.3. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.4. До інших видів навчальних занять при впровадженні елементів дистанційного навчання можуть відноситись ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись очно або дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.5. Контрольні заходи з навчальної дисципліни при впровадженні елементів дистанційного навчання можуть включати як поточне так і підсумкове оцінювання.

Результати поточного оцінювання заносяться у «Журнал обліку індивідуальних занять» або «Журнал обліку успішності та відвідування

здобувачів фахової передвищої освіти». Оцінка має бути попередньо обґрунтована і доведена до здобувача освіти.

Контрольні заходи з дисциплін, де впроваджувалися елементи дистанційного навчання, можуть здійснюватися з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

Результати підсумкового оцінювання заносяться у залікову (екзаменаційну) відомість обліку успішності, залікову книжку (індивідуальний навчальний план) та у навчальну картку здобувача освіти.

4. Забезпечення дистанційного навчання

4.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

- критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;

- змістове, дидактичне та методичне наповнення вебресурсів (дистанційних курсів) дисциплін навчального плану.

4.2. Технічне забезпечення для впровадження елементів дистанційного навчання включає апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, обладнання для аудіо-, відео- зв'язку тощо), які забезпечують використання вебресурсів навчального призначення, управлінню навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному чи асинхронному режимах.

4.3. Вебресурси навчальних дисциплін, що необхідні для впровадження елементів дистанційного навчання, можуть містити:

- методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

- документи планування навчального, процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

- відео- та аудіо-записи лекцій, семінарів тощо;

- мультимедійні лекційні матеріали;

- термінологічні словники;

- практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

- віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

- пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;

- ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання; електронні бібліотеки чи посилання на них;

- бібліографії;

- електронні бібліотеки чи посилання на них;

- дистанційний курс, що об'єднує зазначені вище вебресурси навчальної дисципліни єдиним педагогічним сценарієм;
- інші ресурси навчального призначення.

4.4. Для впровадження елементів дистанційного навчання здобувачів освіти Академія може створювати власні вебресурси або використовувати інші вебресурси, що підлягають перевірці в Академії.

5. Прикінцеві положення

5.1. Дане Положення затверджується Вченою радою Академії та вводиться в дію наказом ректора Академії.

5.2. Доповнення та зміни до даного Положення (в тому числі й виклад даного Положення в новій редакції) вносяться та затверджуються Вченою радою Академії у тому ж порядку, що й саме Положення.

5.3. Дане Положення діє в частині, що не суперечить чинним нормативно-правовим актам України та Статуту Академії. У випадку входження норм даного Положення в суперечність до положень Статуту Академії та/або нормативно-правових актів України, застосовуються положення Статуту та/або відповідних нормативно-правових актів України.